

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
детский сад № 10 «Зишенка» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МАДОУ «Образующего» вида детский сад № 10 (далее ДОУ) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОН ДО	ООП ДО МАДОУ № 10	Соответствие ООП ДО МАДОУ № 10 ФОН ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>ФОН разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению</p>	<p>ООП МАДОУ № 10 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15); инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. №</p>		+	

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организационно образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,</p> <p>таргетных программа.</p>			
<p>Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>		+	
<p>Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой</p>	<p>включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>		+	

<p>образовательной области.</p>			
<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+	
<p>Структура ФОН ДО представлена разделами: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. III. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p>Структура ОП ДО МДОУ № 10 представлена разделами: I. Целевой II. Содержательный III. Организационный IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)</p>	+	
<p>Объем обязательной части не менее 60%, части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.</p>	<p>Объем обязательной части ОП МДОУ № 10 и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.</p>	+	
<p>Общие положения ФОН ДО Раскрывают назначение ФОН ДО статус и особенности ФОН, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОН ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют</p>	<p>Отсутствует цель ФОН ДО Принципы и планируемые результаты освоения Программы требуют дополнения.</p>		+

потребностям и интересам детей.				
<p>1. Целевой раздел ФОО ДО</p> <p>В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы.</p> <p>— планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p> <p>— подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p>	<p>1.Целевой раздел</p> <p>В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (цели ориентиры). Раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.</p>		+	
<p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p>		+	
<p>Задачи:</p> <p>— обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;</p> <p>— построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных</p>	<p>Задачи:</p> <p>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>— обеспечение равных возможностей для полноценного</p>		+	

<p>особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	<p>развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. - создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений; - создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации; - создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
---	---

<p>– принципы и подходы к формированию ФОО ДО;</p>	<p>– принципы реализации ООП; – основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p>	+	+
<p>– планируемые результаты реализации ФОО ДО представлены в форме возрастных характеристик дошкольного ребенка в процессе достижения образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>– планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		+
<p>II. Содержательный раздел ФОО ДО</p> <p>– задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</p> <p>– направления и задачи КРР</p> <p>– федеральную рабочую программу воспитания</p> <p>– Рабочая программа воспитания</p>	<p>II. Содержательный раздел:</p> <p>– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;</p>	+	
<p>Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>– в сфере социальных отношений;</p> <p>– в области формирования основ гражданственности и патриотизма;</p> <p>– в сфере трудового воспитания;</p> <p>– в области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <p>– развитие игровой деятельности детей;</p> <p>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>– развитие трудовой деятельности;</p>	+	

	<p>-- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, -- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, -- безопасность. Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>			
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»: -- сенсорные эталоны и познавательные действия, -- окружающий мир, -- природа, -- математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: -- сенсорное развитие, -- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, -- формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, -- расширение кругозора детей, -- ознакомление с природой. Материал разделен по возрастам (2-7 лет)</p> <p>-- образовательная область «Речевое развитие»: -- развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; -- связной речи – диалогические и монологические формы), -- звуковой культуры речи, -- работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: -- приобщение к искусству -- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), -- конструктивная деятельность,</p>	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: -- слушание, -- пение, -- музыкально-ритмические движения, -- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), -- развитие детского творчества, -- приобщение к изобразительному искусству.</p>		+	

<ul style="list-style-type: none"> – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театральная деятельность – культурно-досуговая деятельность <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>Материал разбит по областям.</p> <p>Инвариатная часть представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО МАДОУ № 10 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. <p>Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы направления поддержки детской инициативы преподавателей создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники. 			
<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе <p>Материал разделен по возрастам</p>	<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи); – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к</p>			

(2 мес. – 7 лет).

обучению грамоте.

<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">– ходьба и упражнения в равновесии– бег– прыжки– ползание и лазанье– катание, бросание, метание– общеразвивающие упражнения– музыкально-ритмические движения– подвижные игры– формирование основ здорового образа жизни– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),– строевые упражнения (с 6 – 7 лет). <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;- физическая культура;- спортивные и подвижные игры		+	
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>	<p>Примерный</p> <ul style="list-style-type: none">- список литературы для чтения детям.- музыкальный репертуар		+	
<p>Федеральная рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none">– поисковая записка, <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none">– методические основы и принципы построения Программы воспитания,– уклад образовательной организации,– воспитывающая среда ДОО,– общности (сообщества) ДОО,– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая	<p>Как приложение к ООП ДО МАДОУ №10</p> <ul style="list-style-type: none">– Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания		+	

<p>устада,</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. <p>События ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. 				
<p>Примерный календарный план воспитательной работы</p>	<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений</p>		+	+
<p>Программа коррекционно-развивающей работы</p>				

<p>– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,</p> <p>– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>	<p>развития воспитанников представлено:</p> <p>– функциями кабинета педагога-психолога,</p> <p>– перечнем аналитико - диагностической деятельности педагога психолога на учебный год;</p> <p>– коррекционно-развивающей деятельностью логопедта;</p> <p>– прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);</p> <p>– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия;</p>			
<p>III. Организационный раздел</p> <p>– психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО,</p> <p>– кадровые условия реализации ФОП ДО, - РПСС,</p> <p>– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,</p> <p>- материально-техническое обеспечение Программы,</p> <p>– федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>III. Организационный раздел</p> <p>Прописаны:</p> <p>– материально-техническое обеспечение Программы;</p> <p>– учебно-методическое обеспечение ОПГ ДО МАДОУ № 10 соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020);</p> <p>– организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности;</p> <p>- Особенности традиционных событий - организация РПСС.</p>			
<p>Особенности организации РПСС</p> <p>– В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в группах и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-</p>	<p>Особенности организации РПСС</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды отражены с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Представлены центры групповых помещений, Элементы цифровой среды.</p>			

<p>педагогической экспертизы коллѣктивных игр.</p> <p>– В оснащения РПТС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>			
	<p>III. Дополнительный раздел – краткая презентация программы</p>		+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП ДО МАДОУ № 10 требует изменений по всем разделам. Структура ООП ДО не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП ДО.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотносить с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов».

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парадигмальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуются переосмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП ДО МАДОУ №10 является приложением, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания.

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП ДО МАДОУ №10 к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП ДО МАДОУ №10 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП ДО МАДОУ № 10 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 55 %. При разработке ООП ДО МАДОУ №10 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанным выше пунктам. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе

«Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ №10 обеспеченность инфраструктурой составляет – 70 %.

ст. воспитатель, МАДОУ № 10

Бурянина Л.А.

Члены рабочей группы:


Земцова Ю.А.


Клименко Э.И.


Владимирова Н.А.


Ситина А.В.

